

Dr. Radványiné Varga Andrea: Önefejlesztési terv

2016. április 6.

1. Az önértékelés összegzése

Fejleszthető területek:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

1.14. A teljes tantestületet motiváltabbá kell tenni a különböző pedagógiai módszerek alkalmazásában. (Kooperatív technikák, IKT- eszközök használata...)

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

2.12. A folyamatos informálás az intézményen belül megtörténik, de a gyorsasága, hatékonysága növelhető. Az intézményrendszeren belüli kétirányú információáramláson szeretnénk fejleszteni, amire a most kialakítandó számítógépes rendszer lehetőséget ad majd. Ezzel a tanári kérdőíven legrosszabbul szereplő 24. állítás (4,65) értékelése javulni fog várhatóan.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Nincs fejlesztendő terület.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Nincs fejlesztendő terület.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

5.6 Eszközellátottság további javítása.

Kiemelkedő területek:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

1.1. A tanítás, tanulás egységes pedagógiai folyamatként jelenik meg a stratégiai tervezésben.

1.2. A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítja.

1.3. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeli.

1.4. Együttműködik munkatársaival és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

1.15. Általános irányelv a differenciálás megjelenése a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- 2.1. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.
- 2.2. Szervezi és irányítja az intézmény jövőképe, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és tanulási-tanítási folyamatokba épülését.
- 2.3. Az intézményi jövőkép, és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatában megfogalmazott jövőképpel fejlesztő összhangban vannak.
- 2.5. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad.
- 2.8. Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.
- 2.13. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését

3.Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- 3.1. Ismeri a szakmai önértékelés modelljeit és eszközeit, felhasználja az eredményeit.
- 3.2. Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére.
- 3.6. Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti.
- 3.8. Folyamatosan fejleszti vezetői felkészültségét, vezetői képességeit.
- 3.10. A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- 4.1. Megtörténik a munkatársak felelősségének, jogkörének és hatáskörének egyértelmű meghatározása, valamint a munkatársak felhatalmazása.
- 4.10. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.
- 4.14. Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit.
- 4.19. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.
- 4.23. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

- 5.1. Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.
- 5.2. A pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztatja.
- 5.8. A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet.
- 5.12. Személyesen részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, iskolaszék) történő kapcsolattartásban.

2. Fejlesztési projektek

1. A teljes tantestület motiválása a különböző pedagógiai módszerek alkalmazásában

A probléma rövid bemutatása:

A tantestület tagjai nem egyforma mértékben ismerik és alkalmazzák az IKT-eszközöket, kooperatív technikákat, a kísérleteket. Az intézményben tanítók életkoruk szerint döntően az 55-60 év ill. a 40-45 év közöttiekhez tartoznak. Nehezíti a frontális órákat tartók motiválását, hogy hogy ösztönösen tanítanak, nem kell már továbbképzéseken részt venniük.

A cél megfogalmazása:

A cél az, hogy „egészséges” arányban, a tanulócsoporthoz megfelelően, következetesen használják a kollégák a frontális óravezetést, a kooperatív módszereket és a digitális technikákat a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységeikben. A megváltozott tanulási szokások követése új technikákkal.

A cél elérését segítő feltételek:

Az iskolánk most kapott 8 db interaktív táblát laptopokkal (TIOP1.1.1.), 47 új számítógépet, 24, monitort, 1 szervert (KLIK).

A tanárok közül közel egy harmaduk szívesen használja ezeket az eszközöket. A minősített kollégák, szakértői és szaktanácsadói, képzők képzésében részt vett tanárok hatékonyan adhatják át tapasztalataikat, motiválhatják társaikat.

A cél elérését segítő módszerek:

- az érdeklődés felkeltése bemutató órákkal, melynek tevékenységeibe a tanárok is bekapcsolódnak
- tematikus belső tanártovábbképzések szervezése
- egymás tanóráinak látogatása
- jó gyakorlatok, műhelymunkák bemutatása a gimnáziumon belül
- szaktanácsadók segítségének kérése
- külső tanártovábbképzések lebonyolítása az iskolában az egész tantestület számára
- egyéni továbbképzések, szakvizsgák
- konferenciákon való részvétel
- munkaközösségek bemutatkozása az iskolában és iskolán kívül

Sikerkritériumok:

A megjelenő új módszerek számának növekedése, motiváltabb tanárok és diákok, eredményesebb nevelő- oktató munka.

Cél elérésének időtartama:

2-3 tanév múlva érezhető hatás, folyamatos módszertani fejlődés a tanároknál a pedagógus pályán.

2. Információáramlás gyorsítása, hatékonyságának növelése a gimnáziumon belül

A probléma rövid bemutatása:

A folyamatos informálás az intézményen belül megtörténik, de a gyorsasága, hatékonysága növelhető. Ezzel a tanári kérdőíven legrosszabbul szereplő 24. állítás (4,65) értékelése javulni fog várhatóan.

A cél megfogalmazása:

Az intézményrendszeren belüli kétirányú információáramláson szeretnénk fejleszteni, amire a most kialakítandó számítógépes rendszer lehetőséget ad majd. Természetesen ez nem szorítja ki a személyes kapcsolattartást. A megnövekedett adminisztrációs terhek csökkentése, a határidős feladatok gyors elvégzése, jobb időkihasználás a cél.

A cél elérését segítő feltételek:

Az új számítógépes hálózatok kiépítéséhez részben adottak már a tárgyi feltételek. A továbbfejlesztéshez a fenntartó és a működtető részéről is kaptunk ígéretet.

Agilis, fiatal rendszergazda és a gyors kommunikációban érdekelt kollégák adják a személyi feltételeket.

A cél elérését segítő módszerek:

- az intézmény fenntartójától és a működtetőjétől kapott anyagi, tárgyi eszközök biztosítása
- a számítógépes hálózatok kiépítése
- számítástechnikai ismeretek bővítése belső és külső képzésekkel a pedagógusok és az oktatást segítőik részére.

Sikerkritériumok:

A tanári elégedettség növekedése a 24. állítás tekintetében.

Cél elérésének időtartama:

2-3 tanév múlva érezhető hatás, folyamatos fejlődés.

3. Eszközellátottság további javítása

A probléma rövid bemutatása:

A taneszközeink (pl. tornaszerek, alapvető kísérleti eszközök) amortizálódnak, ezek pótlása nem ütemezhető. A könyvtárunk fejlesztése, a tanári segédletek (szakkönyvek, térképek, DVD-k, szoftverek..) beszerzése évek óta elmaradt.

A cél megfogalmazása:

A versenyképes, minőségi nevelő- oktató munkához elengedhetetlenek a modern taneszközök

A cél elérését segítő feltételek:

A KLIK segíti az érettségihez szükséges eszközök beszerzését. Oroszlány Város Önkormányzata maximálisan támogatja a gimnáziumi oktatást, így remélem ebben is segítségünkre lesznek. A gimnáziumi alapítvány eszközeit is használhatják a tanárok és a diákok.

A cél elérését segítő módszerek:

- pontosan alátámasztott helyzetelemzés
- reális igényfelmérés

- a fenntartó és a működtető, ill. az alapítvány támogatásának megszerzése
- sikeres pályázatok
- a modern eszközök minden napi használata a nevelő- oktató munkában

Sikerkritériumok:

A modern taneszközök számának és használatának növekedése.

Cél elérésének időtartama:

Folyamatos.